



“PLECS” Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma

“Audzināšanas lietpratība pedagoģiskajā darbā ar skolēniem un audzēkņiem, īstenojot uzticībā balstītu sadarbības attiecību veidošanu skolas un pirmsskolas vidē”

Programmas nosaukums:

“Audzināšanas lietpratība¹ pedagoģiskajā darbā ar skolēniem un audzēkņiem, īstenojot uzticībā balstītu sadarbības attiecību veidošanu skolas un pirmsskolas vidē”.

Programmas uzdevumi un mērķauditorijas pedagoģisko vajadzību pamatojums:

Programmas aktualitāti nosaka 2020. gada 31. janvārī noslēdzies Valsts izglītības satura centra īstenotais ERASMUS + projekts “Mācīties Būt”, kurš vērsts uz sociālo, emocionālo un veselības prasmju novērtēšanas metožu un prakšu attīstīšanu izglītības sistēmās. Projekta ietvaros izstrādāta [rokasgrāmata: Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā un instrumenti skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai](#). Jaunajai pieejai jānodrošina sociāli emocionālu mācīšanās principu īstenošana un drošas un atbalstošas izglītības vides veidošana Latvijas skolās. Savukārt 2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” paredz, ka pedagogs savu profesionālo kompetenci pilnveido, triju gadu laikā apgūstot programmu (vismaz 36 stundu apjomā), kurā ietverta kādu no šādām tēmām - jauninājumi un attīstības tendences izglītībā, audzināšanas jautājumi, pilsoniskās attieksmes pilnveidošana, kvalitatīvas, radošas pedagoģiskās darbības veicināšana, īstenojot pedagoģisko procesu atbilstoši katra skolēna individuālajām vajadzībām, nākotnes mācību saturs nākotnes kompetenču veicināšanai, ilgtspējīga attīstība un iekļaujoša izglītība, bērnu tiesību aizsardzība, veselība un drošums, vardarbības pret bērnu un vardarbības bērna ģimenē atpazīšana un novēršana.

Profesionālās kompetences pilnveides programmas “Audzināšanas lietpratība pedagoģiskajā darbā ar skolēniem, īstenojot uzticībā balstītu sadarbības attiecību veidošanu skolas vidē” uzdevumi cieši saistīti ar nepieciešamo prasmju attīstību pedagogiem jaunās sociāli emocionālās mācīšanās pieejas integrēšanai pedagoģiskajā darbā:

- veicināt pedagogu izpratni par sociālās un emocionālās attīstības nozīmi skolēna pašizaugsmē, potenciāla attīstībā un mācību sasniegumos;
- veicināt būtisku pedagogu personisko resursu pieaugumu garīgās veselības jomā un veselīgu attiecību veidošanā un uzturēšanā;
- sniegt kompleksas, pierādījumos balstītas zināšanas par emocionāli tuvu un uzticībā balstītu attiecību veidošanu ar bērniem un jauniešiem un to ietekmi uz viņu dzīves kvalitāti kopumā;
- nodrošināt interaktīvu un praktisku treniņu veselīgu un cieņpilnu saskarsmes iemaņu (drošās piesaistes) un sadarbības prasmju apguvei, kā arī skolēnu emocionālo un sociālo prasmju attīstīšanai;
- veidot pedagogu domāšanas un uzvedības modeļus emocionāli vesela un pilnvērtīga indivīda audzināšanai.

¹ **lietpratīgs** - tāds, kas labi prot, pārzina (parasti kādu darbu); tāds, kas labi pazīst (piemēram, apstākļus).

Programmas mērķauditorija:

Pedagogi, kuri strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā, neatkarīgi no mācītajiem priekšmetiem. Ieteicama visiem skolotājiem, arī profesionālajā un neformālajā izglītībā, tai skaitā jaunatnes darbiniekiem, sporta treneriem, mākslas skolotājiem, kā arī citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem un jauniešiem.

Programmas mērķis:

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par lietpratību mācīšanas un klasvedības (audzināšanas) darbā, apgūstot konkrētus praktiskus instrumentus, metodes un stratēģijas uzticībā balstītu sadarbības attiecību veidošanai ar skolēniem, mācoties gādīgā veidā reaģēt uz skolēnu sensomotorajām vajadzībām, atbalstot skolēnu personisko izaugsmi, sekmējot sociālo un emocionālo attīstību, nodrošinot pozitīvu starppersonu attiecību veidošanu skolas vidē.

Sagaidāmie rezultāti:

Programmas apguves rezultātā dalībnieki:

- **paplašinās izpratni** par to, kas ir sociāli emocionālās audzināšanas lietpratība; kā, veidojot uzticībā balstītas attiecības, nodrošināt emocionāli atbalstošu vidi skolā, skolēna akadēmisko zināšanu un neakadēmisko prasmju sinerģiju, saglabājot skolēna pozitīvu un noturīgu iesaisti mācīšanās procesā;
- **praktiski darbojoties, apgūs metodes un instrumentus** sadarbības attiecību veidošanai ar skolēniem, nodrošinot skolēnu potenciāla un sociāli emocionālo kompetenču attīstību un kopumā veicinot skolēna labizjūtu (attieksmi pret skolu, uzvedību skolā un akadēmiskos sasniegumus) un veselīgu personisko izaugsmi;
- **pilnveidos pašizpratni** (sevis apzināšanos, pašvadību) un motivāciju ikdienas mijiedarbībā ar skolēniem veidot uz drošām, uzticībā balstītām attiecībām orientētu mācīšanās vidi un prasmi integrēt mācīšanās un audzināšanas darbā saikni uzturošas un stiprinošas metodes.

Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi:

- Programma ir veidota no septiņiem savstarpēji saistītiem un viens otru papildinošiem tematiem – moduļiem, kas kopumā nodrošina pilnīgu programmas apguvi. Vienlaikus moduļu sistēma veidota tā, ka ļauj moduļus apgūt arī atsevišķi, tādējādi izglītojamiem papildinot zināšanas un iegūstot kompetences noteiktā jautājumā.
- Programmā tiek apvienota teorija un prakse – zinātnisko pētījumu un psiholoģijas/pegagoģijas labās prakses atziņas, piemēram, Theraplay metodes, ģimenes terapijas elementi u.c.
- Programmas lielākā daļa tiek īstenota, dalībniekiem praktiski darbojoties. Tā ir veidota kā audiovizuāla un vērsta uz praktisku sociāli emocionālās audzināšanas iemaņu trenēšanu.
- Atgriezeniskās saites saņemšana no dalībniekiem tiek organizēta katrā nodarbībā.
- Programmas noslēgumā tiek veikta izglītojamo anketēšana par programmas novērtējumu.

Programmas metodoloģija un īstenošanas veidi:

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma izstrādāta balstoties uz Vecāku izglītības programmas² bāzes, kas tapusi 2019. gadā sadarbībā ar TBRI® ekspertiem no "Halo Project international" un "Kārinās Pērvīsas Bērnu attīstības institūta" ASV un Latvijas speciālistiem, kas ikdienā praktizē psiholoģijas, psihiatrijas un sociālā darba/sociālās pedagoģijas jomā.

² www.plecs.lv

Programmas pamatā ir TBRI® (Trust Based Relational Intervention) metode. Tā ir ASV radīta, neirozinātnē balstīta pieeja bērnu audzināšanā, kas izstrādāta “Kārinās Pērvīsas Bērnu attīstības institūtā” ASV un tiek izmantota jau 34 pasaules valstīs. Metodes spēks ir tās zinātniskā bāze, kas dod izpratni par to, ka ikviena bērna uzvedības izpausme ir tiešā mērā saistīta ar viņa smadzeņu darbību. Pieejas pamatu veido arī piesaistes teorija, kas skaidro drošu attiecību nozīmi cilvēka dzīvē, pašizaugsmē un potenciāla attīstībā un piedāvā konkrētas stratēģijas, kā to veidot, izmainīt un nostiprināt.

Programmā pamatā esošā TBRI® metode ir ļoti praktiski pielietojama ikdienas saskarsmē un komunikācijā ar bērniem, nodrošinot drošu un atbalstošu vidi un veselīgu saskarsmes modeli, kurā bērns jūtas saprasts, sadzirdēts un vērtīgs. Ņemot vērā aktualitātes izglītības jomā - inovatīvās pieejas – SEM³ koncepta attīstību izglītības vidē, programma tika īpaši pielāgota izglītības jomas speciālistu kompetenču pilnveidei un attīstībai.

Programmas īstenošanas veids: Septiņu trīs stundu garu nodarbību cikls (kopējais programmas garums – 21h).

Programmas saturs:

Modulis un tā mācību temati	Apjoms stundās	Moduļa uzdevumi	Apguves formas un metodes
I modulis			
Piesaistes veidi un veselīgu attiecību veidošanas prasmes			
<p>1.1. Kas ir piesaiste Piesaiste – modelis, saskaņā ar kuru, veidojam attiecības. Kāds es vēlos būt kā pedagogs audzinot bērnus? Kādus es gribētu redzēt savus skolēnus?</p> <p>1.2. Piesaistes stilu rakstorojošas pazīmes Parametri, pēc kādiem vērtēt piesaistes stilu – tuvums, drošais pamats, miera osta, nepatika būt šķirti.</p> <p>Piesaistes veidi un to raksturojums Vai zinot piesaistes stilu, varam prognozēt, kā cilvēks rīkosies noteiktās situācijās? Piesaistes stili un raksturīgākie uzvedības modeļi.</p> <p>1.4. Piesaistes cikls Zinātniskie pētījumi – piesaistes cikls, nervu sistēmas un smadzeņu darbība. Vajadzību ne/apmierināšanas sekas – kā pasauli uztver bērns?</p> <p>1.5. Pārskats par drošo piesaisti 4 pamatprasmes, kas raksturo drošo piesaisti. Principi – Redzēts! Uzkausīts! Novērtēts! Riska faktori, kas var traucēt optimālai bērna attīstībai un drošai piesaistei.</p> <p>1.7. Veselīgu, drošu un gādīgu attiecību prasmes Dž.Kesedijas 4 veselīgu attiecību prasmes – aprūpes sniegšana, aprūpes saņemšana, vajadzību apspriešana un jušanās ērti savā ādā.</p>	3 h	<p>Izglītojamie izprot dažādos piesaistes stilus, kas ir dažādu attieksmju un uzvedības modeļu pamatā. Izprot drošās piesaistes – emocionāli tuvu un uzticībā balstītu attiecību izšķirošo nozīmi sadarbības veidošanai un sekmīga mācīšanās procesa un audzināšanas darba nodrošināšanai, kā arī skolēna labizjūtas, personiskās izaugsmes, potenciāla attīstības veicināšanai.</p>	<p>Videomateriāla skatīšanās un eksperiments “Uzzīmē divriteni”.</p> <p>Diskusija - kā pedagoģiskajā darbā savienot visas audzināšanas prasmes (mīlestību, mācīšanu, disciplinēšanu u.c.) līdzīgi kā riteņa detaļas.</p> <p>Individuālais darbs “Cik labi es jūtos...sniedzot aprūpi, saņemot aprūpi, apspriežot savas vajadzības, pats savā ādā”. Jēgpilnām attiecībām nepieciešamās prasmes. Pārrunas par rezultātiem.</p> <p>Videomateriāla par piesaistes teoriju skatīšanās. Lekcija par piesaistes stiliem.</p> <p>Zināšanu pārbaude grupas darbs ar 4 videomateriāliem par piesaistes stiliem, uzvedības prognoze.</p> <p>Pāru darbs/ lomu spēle – veselīgu attiecību prasmes “Plāksteri”.</p>

³ SEM - Sociāli emocionālā mācīšanās. Rokasgrāmata “Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā un instrumenti skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai”, 11.lpp.

II modulis			
Piesaiste un smadzeņu attīstība			
<p>2.1. Smadzeņu uzbūve un attīstība Kā smadzenes izprot informāciju? Pētnieku atziņas - Cik liela nozīme ir ģenētikai un pieredzei? Kas veido un nosaka mūsu pasaules uztveri?</p> <p>2.2. Droša piesaiste pieaugušajiem Kas nepieciešams (vajadzības) cilvēka fiziskajai, garīgajai un emocionālajai veselībai? Kā apmierināt savas pieaugušā vajadzības? 7 soļi līdz iegūtai drošai piesaistei</p> <p>2.4. Riska faktori drošās piesaistes veidošanai Šķēršļi ceļā uz drošo piesaisti: atkarības; garīgā veselība (depresija), smadzeņu darbības īpatnības (autiskais spektrs), gribasspēka trūkums, neapmierinātas pamatvajadzības, piesaiste.</p> <p>2.5. Pārskats par TBRI® Pierādījumos (zinātniskajos pētījumos) balstīta bērnu audzināšanas programma uzticībā pamatotu attiecību veidošanai ar bērniem. Galvenie principi - saiknes veidošana, stiprināšana, koriģēšana.</p>	3 h	Izglītojamie apzinās, kā pašu pieredze ietekmē to, kā tiek audzināti bērni, un bērna pieredze nosaka to, kāda ir viņa uzvedība. Izprotot smadzeņu darbības principus, pedagogi spēj atbilstošāk (emocionāli gādīgi) reaģēt un rīkoties konkrētās situācijās, atpazīstot skolēna emocijas un vajadzības, kas slēpjas aiz noteiktas uzvedības, nodrošinot pozitīvu iesaisti un mijiedarbību.	Eksperiments par smadzeņu darbību ar šaha dēli. Grupas diskusija – Kā nav bijis sajūtās, pieredzē, tas nav arī smadzenēs! Videomateriāla skatīšanās par smadzeņu darbību. Pārrunas. Individuāls uzdevums par vajadzību apzināšanos – darba lapa “Vajadzību spainis”. Videomateriāla skatīšanās par TBRI®. Pārrunas.
III modulis			
Saiknes veidošanas stratēģijas			
<p>3.1. Saiknes veidošanas prasmju kopas Apzinātības stratēģijas un iesaistīšanās startēģijas – acu kontakts, balss kvalitāte, rotaļīga mijiedarbība, uzvedības pieskaņošana, rakstura uzslavēšana, veselīgs pieskāriens. Kā pedagogam apmierināt skolēna vajadzību pēc saiknes – būt pamanītam, uzklausītam un novērtētam.</p> <p>3.2. Pašvērtējuma nozīme veselīgu attiecību veidošanā Emocionāli veselīga sevis apzināšanās - persona kā vērtība. Ko tas nozīmē? Pedagoģa individuālie resursi savas sociāli emocionālās kompetences attīstībai - attieksme pret sevi, pašapziņa, ticība saviem spēkiem, paštēls un pasaules uztvere. Ceļš uz personīgām pārmaiņām.</p> <p>3.3. TBRI® stiprināšanas principi Instrumentālā aprūpe un gādīga aprūpe. Kā veidot drošu un atbalstošu izglītības vidi? Pedagoģs, kas sniedz rūpes, atzinību, uzslavas un iedrošinājumu.</p>	3 h	Izglītojamie apzinās un izprot svarīgākos saiknes veidošanas principus ar skolēnu - ievērots, sadzirdēts, vērtīgs. Tas ļauj pedagoga un skolēna ikdienas mijiedarbībā praktizēt klātesamību un apzinātību saskarsmē. Pozitīva savas vērtības apzināšanās un pašaprūpe ir būtisks resurss, kas palīdz pedagogam veidot drošu piesaisti un emocionālu gādību attiecībās ar skolēniem.	Grupas darbs “Apzinātības krēsls”. Diskusija par stratēģijām, kas ļauj pedagogiem panākt apzinātību saskarsmē ar skolēniem. Grupas darbs – videomateriāla “Saiknes veidošana” analīze. Pāru darbs/lomu spēles “Ļašais laiks divatā”; “Prieka un satraukuma aktivitāte”; “Laika apstākļu prognoze” Uzdevumi ar darba lapām “Melu” saraksts”, “Reiz manā dzīvē”, “Kas slēpjas aiz meliem?” un “Patiesā būtība”. Pārrunas. Pieredzes uzdevums Nr.1. Uzdevums ar darba lapu “Nika vajadzību lapa”.

IV modulis			
Ķermeņa (sensomotorās vajadzības) stiprināšanas stratēģijas			
<p>4.1. Sensoro procesu izprašana Kas nepieciešams ķermenim, lai tas darbotos "pareizi"? Kā pedagogam panākt, ka skolēns spēj labāk koncentrēties, mācīties un veidot saikni ar citiem? Pedagoģis kā detektīvs – apzinot un respektējot bērna sensomotorās vajadzības.</p> <p>4.2. Regulācija – emociju un enerģijas mijiedarbība Regulācijas jēdziens un skolēna regulācijas spējas un attīstība. Ārējā regulācija, kopīgā regulācija (sadarbībā noritosa regulācija), pašregulācija. Regulācijas sasaiste ar attiecībām.</p> <p>4.3. Ķermeņa stiprināšanas stratēģijas 6 veidi, kas palīdz stiprināt skolēna ķermeni, lai tas "darbotos" pēc iespējas labāk, nodrošinot optimālas kognitīvās funkcijas – padzēršanās, fiziskās aktivitātes, ēdiens, miegs, veselīgs pieskāriens, sensorā diēta.</p>	3 h	Stiprināšanas principu apguve palīdz pedagogiem izprast un mācīšanās procesā nodrošināt skolēna enerģijas un emociju līmeņa regulāciju. Stiprināšanas stratēģiju pielietošana un integrēšana mācību procesā sagatavo skolēna ķermeni un palīdz veidot mācību vidi tā, lai bērns skolā varētu maksimāli realizēt savu potenciālu.	Individuāls praktiskais darbs – "Dzinēja šķīvja" veidošana. „Dzinēja pārbaude”, grupas aktivitātes - "Plaukstu spēle", "Burvju ūsas", "Krēsla celšana". Pārrunas. Videomateriāla skatīšanās par sensorajām vajadzībām. Diskusija.
V modulis			
Vides stiprināšanas stratēģijas			
<p>5.1. Paredzamība un droša vide skolā Vides nozīme skolēna pašregulācijā. Skolēna sociālā, emocionālā un kognitīvā labsajūta izglītības iestādē. Pedagoģis kā gādīgs (saiknē balstītā veidā) aprūpētājs.</p> <p>5.2. Ikdienas pārejas Kādas skolēna ikdienas pārejas Jūs varat iedomāties? Kā skolēnam padarīt vieglāku pāreju no patīkamām nodarbēm uz mazāk patīkamām. 4 soļi pārejas atvieglošanai: uzmanības pievēršana, pieminēšana, uzmanības novēršana, darbība.</p> <p>5.3. Dzīves pārejas Kā iedrošināt skolēnam paust vajadzības "dzīves pāreju" periodā un ar apzinātību apmierināt tās.</p> <p>5.4. Ikdienas kārtība un rituāli Ikdienas kārtība kā organizēts, strukturēts procedūru kopums. Rituāls kā saikni veicinošs elements.</p>	3 h	Pedagoģi izprot vides stiprināšanas principu nozīmību un izmanto stiprināšanas startēģijas labvēlīga pedagoģiskā procesa nodrošināšanai. Prot piemērot stiprināšanas principus un veidot paredzamības, drošības un miera sajūtu skolas vidē. Pedagoģi spēj saskatīt sakarības starp skolēna uzvedību un vajadzībām. Lietpratīga un apzināta reaģēšana uz skolēna vajadzībām veicina saiknes uzturēšanu un uzticēšanos pedagoģam.	Pāru darbs/lomu spēle "Ikdienas pārejas". Diskusijas. Pāru darbs/lomu spēle "Dzīves pārejas". Diskusijas. Pārrunas /diskusija "Ikdienas rituāli skolas vidē". Grupas aktivitāte vārdu izmantošanā savu vajadzību paušanai "Ja Tu esi _____, un to zini, _____!" Individuāls praktiskais darbs – "Detektīva dienasgrāmatas" veidošana. Individuāli praktiskais darbs – "Dzinēja apkopes" plāns.
IV modulis			
Skolēna pašvērtējuma veidošana			
<p>6.1. Pašvērtējuma veidošanās – personība kā vērtība Savas vērtības apzināšanās. Kādiem meliem par sevi ticam? Kādus vēstījumus dzīves laikā par sevi saņemam? Kā pašvērtējums ietekmē uzvedību ikdienā – izvēles, attiecības, dzīves mērķus, radošumu, psiholoģisko noturību,</p>	3 h	Pedagoģi izprot skolēna pašvērtējuma nozīmi, tās nepastarpināto ietekmi uz uzvedību, saskarsmes modeļiem, kognitīvajām spējām, skolas apmeklētību, piederības sajūtu klasei un skolai, iesaistīšanos skolas dzīvē, augstākus	Individuālais darbs ar pašvērtējumu. Uzdevumi ar darba lapām "Melu saraksts", "Reiz manā dzīvē", "Kas slēpjas aiz meliem?" un "Patiesā būtība". Pārrunas. Pieredzes uzdevums Nr.2. (no R.Švarcs "Ģimenes iekšējās sistēmas") Uzdevums ar darba lapu

<p>dzīvesspēku utt.</p> <p>6.2. Pozitīva pašvērtējuma saglabāšana un nostiprināšana</p> <p>Saiknē balstītas audzināšanas principu īstenošana pedagoģiskajā darbā skolas vidē. Kā pedagogam veicināt skolēna mācīšanos un vienlaikus rast tādus uzvedības korigēšanas veidus, kas veicina skolēna pozitīvu pašvērtējumu. Kā pasargāt skolēnu no citu negatīvas ietekmes, lai nosargātu viņa pašvērtējumu??</p> <p>6.3. Pašvērtējuma atjaunošana</p> <p>Zema pašvērtējuma radītie uzvedības slazdi. Neveselīgi samierināšanās mehānismi – atkarības vielu lietošana, ēšanas traucējumi, izlaidīgs dzīvesveids utt. Kādu es gribu redzēt sava skolēna portretu?</p>		<p>akadēmiskos sasniegumus u.c. Pedagogi ir lietpratīgi identificēt zema pašvērtējuma radītos skolēnu uzvedības slazdus un sniegt atbalstu virzībai uz pozitīvu pašvērtējumu veidošanos un uzvedības izmaiņām.</p>	<p>“Tradicionālās disciplinēšanas startējijas”. Diskusija – Vai tās māca skolēnam vēlamu uzvedību? Vai tas uzlabo skolēna pašvērtējumu? Uzdevums ar darba lapu ‘Uzvedības slazdi’. Pārrunas.</p> <p>Individuālis praktiskais darbs ar uzvedības slazdiem un pārmaiņām uzvedībā “Atjaunošana”.</p> <p>Diskusija par bērnu attīstības posmiem. Uzdevums ar darba lapu. Grupas aktivitāte/vingrinājums “Vai tas ir gaidāms?”</p> <p>Individuāli praktiskais darbs “Robežas”. Grupas diskusija par robežu nosprašanu attiecībā ar citiem cilvēkiem.</p>
<p>VII modulis</p> <p>Uzvedības korigēšanas stratēģijas</p>			
<p>7.1. Disciplinēšana, kas attālina, un audzināšana, kas veicina saikni</p> <p>Kāds ir disciplinēšanas un „audzināšanas” mērķis? Vai tie atšķiras? Tradicionālās disciplinēšanas metodes. Saiknē balstītas audzināšanas mērķis.</p> <p>7.2. Korigēšanas stratēģijas un saikni veicinošas disciplinēšanas prasmes</p> <p>8 uzvedības korigēšanas paņēmieni, kas maina skolēna uzvedību, sekmē sociālo un emocionālo kompetenču attīstību un veicina saikni: mēģini vēlreiz, izvēles un kompromisi, koda vārdi, “JĀ” atlikšana, palikšana blakus nomierināšanās laikā, vārdu izmantošana, dzīves vērtību scenāriji, sekas.</p> <p>7.4. Ieteicamā reakcija</p> <p>7.5. Reaģēšanas līmeņi</p> <p>3 pamata iesaistīšanās līmeņi – rotaļīga iesaistīšanās, strukturēta iesaistīšanās, iesaistīšanās, kas ietver mierināšanu.</p> <p>7.6. Pārrāvumi un to dziedināšana</p> <p>Labākais veids kā risināt kļūdas, ir izlabot tās. Atvairīšanās un kļūdu labošana, lai iemācītos pareizo uzvedību.</p>	<p>3 h</p>	<p>Pedagogi apguvuši prasmes, kas ļauj skolēna disciplinēšanu un uzvedības korigēšanu īstenot cieņpilnā un saikni veicinošā veidā – atpazīstot sliktās uzvedības iemeslus. Pedagoģis ir lietpratīgs skolēna vajadzību apspriešanā un dialoga veidošanā, nodrošinot kopīgu refleksiju par skolēna uzvedību. Spēj veidot drošu vidi sarunām. Uzvedības korigēšanā, situācijās, kad rodas izaicinājumi saskarsmē ar skolēnu, pedagoģis spēj piemērot atbilstošas stratēģijas, kas ļauj panākt vēlamu uzvedību.</p>	<p>Videomateriāla “Nekustīgās sejas eksperiments” skatīšanās un analīze. Grupas aktivitāte/vingrinājums vārdu izmantošanā emociju un jūtu paušanai “Es jūtos_____, jo _____!”</p> <p>Pāru darbs/lomu spēle “Pārveidotā uzvedība”. Pārrunas.</p> <p>Grupās aktivitāte/vingrinājums “Priekšnieks saka”</p>